

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка — детский сад №133

Рассмотрена  
на заседании ППк  
протокол № 4 от «02» 10 2023 г.



Утверждаю  
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 133  
Ю.Н. Найкувене  
2023 г.

**Рабочая программа  
психологического сопровождения воспитанников 5-6 лет  
группы компенсирующей направленности для детей с  
тяжелыми нарушениями речи**

*Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год*

Составитель:  
Заборская Татьяна Евгеньевна  
педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 133

г. Калининград

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	9
2.2.	Направления деятельности педагога-психолога Психологическая диагностика Психологическая профилактика Консультационная работа Коррекционно-развивающая работа Психологическое просвещение Экспертная деятельность Организационно-методическая работа	10
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в организации коррекционной работы	13
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в организации коррекционной работы	14
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями	14
2.6.	Перспективное планирование по познавательному развитию	16
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>17</b>
3.1.	Описание структуры образовательного процесса	17
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3.	Список литературы	21

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 133, Адаптированной основной образовательной программой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (*примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Ницевой*).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с дошкольниками 5-6 лет группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и спецификой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Программа составлена на основе программ:

- ✓ программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы», авторы Князева О. Л., Стеркина Р. Б.
- ✓ «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А.
- ✓ «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина.
- ✓ «Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет», Севостьянова Е.О.

## **Актуальность:**

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная **цель** конкретизируется в следующих **задачах**:

- ✓ изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- ✓ определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- ✓ преодоление трудностей социализации, личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- ✓ развитие у старших дошкольников эмпатии, коммуникативных навыков, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности;
- ✓ формирование основы позитивной Я-концепции ребенка, адекватной самооценки;
- ✓ обеспечение успешной адаптации детей в новой группе;
- ✓ охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- ✓ способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ повышение психологической компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и развития ребёнка.

### **1.3. Принципы и подходы реализации программы**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в т.ч. с ОВЗ).

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные

достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

▪ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

##### **Дети с ограниченными возможностями здоровья**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

##### **Особенности в протекании высших психических функций у детей с общим недоразвитием речи:**

- ✓ неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения (ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой);
- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ✓ низкий уровень развития воображения;
- ✓ отставание в развитии словесно-логического мышления;
- ✓ нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- ✓ эмоционально-волевая незрелость;
- ✓ низкая познавательная активность;
- ✓ недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- ✓ трудности в общении.

Исходя из перечисленных особенностей, дети в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми:

- ✓ осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- ✓ обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем, чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- ✓ чередовать различные виды деятельности;

✓ включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

Общая численность детей – 25.

#### Оценка здоровья детей группы.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз							
	I	II	III	ОНР II	ОНР III	Дизартрия	Дислалия	Запинки в речи	Другие		
									Интеллект нижняя в/N	Осл. зрение	Лор
Старшая (5-6 лет)	1	22	2	1	24	24	1	0	13	4	5

#### Индивидуальные особенности детей

Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж 12	М 13	Сангвинический – 12 Холерический – 4 Флегматический – 8 Меланхолический – 1	Агрессивность – 0 Тревожность – 3 Застенчивость – 2 Гиперактивность – 3 Демонстративность – 3 Обидчивость – 1 Стремление к лидерству – 4 Нерешительность -	Вторичная задержка интеллектуального развития – 3 Интеллект нижняя граница возрастной нормы - 11

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
3. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительного образования.
4. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

#### Целевые ориентиры:

*Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок:

- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- ✓ выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- ✓ участвует в распределении ролей до начала игры;
- ✓ выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- ✓ отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ✓ передает в сюжетно –ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### *Познавательное развитие*

Ребенок:

- ✓ создает предметные конструкции из пяти –шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- ✓ выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- ✓ располагает по величине пять –семь предметов одинаковой формы;
- ✓ занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- ✓ устанавливает причинно–следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- ✓ находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- ✓ анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года (лето, осень, зима, весна), части суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательность;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- ✓ запоминает по просьбе взрослого шесть –семь названий предметов.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования по образовательным областям

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. *«Познавательное развитие»:* педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Педагогические ориентиры:

- продолжать учить детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три, четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой квадратной, треугольной формы;
- формировать у детей представления о форме, величине пространственных отношениях, учить отражать их в слове;
- учить детей словесному отчету о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);
- продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т. д.)?»;
- расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), о сезонных и суточных изменениях (лето - зима, весна - осень, день - ночь, утро - вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей животных, растений.

2. *Социально-коммуникативное* развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Педагогические ориентиры:

- развивать диалогическую и монологическую речь детей, поддерживая инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор, побуждая рассказывать о своих впечатлениях, высказываться по содержанию наблюдаемых объектов, действий людей, литературных произведений;
- знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;

- укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей;
- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимически и других средств;
- развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.).

## **2.2. Направления деятельности педагога-психолога**

Каждое из направлений строится с учетом индивидуальных возможностей детей, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психодиагностика**

Цель: определить уровень психического развития и индивидуальных особенностей детей для оказания коррекционно-развивающей помощи в условиях логопедической группы, а также для оказания консультативной помощи воспитателям и родителям.

Разделы мониторинга:

1. Неречевые психические процессы:
  - Слуховое внимание.
  - Зрительное восприятие.
  - Зрительно-пространственный гнозис и праксис.
2. Слуховая и зрительная память.
3. Воображение.
4. Состояние интеллекта.
5. Работоспособность.
6. Эмоционально-волевая сфера.
7. Личностно-характерологические особенности.

Наглядно-дидактическое обеспечение:

1. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
2. Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, Москва: изд-во «Генезис», 2008.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетных направлений – познавательного и социально-коммуникативного развития, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. Обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию универсальных учебных действий (личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных). Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

### **Условия формирования коррекционно-развивающей группы**

Основанием для зачисления в группу являются следующие особенности ребенка:

- нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоционально-волевая незрелость, агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность, неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы: протестные реакции, упрямство, обидчивость;
- проблемы в поведении: конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность.

### **Индивидуальная работа.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов в консультировании родителей и педагогов. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, имеющими низкий уровень психического развития по результатам психологического обследования и рекомендациям ЦПМПК.

### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Отслеживание динамики познавательного и социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством

информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
3. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
4. Игры для развития детей.
5. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

### **Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

### **2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в организации коррекционной работы**

*С учителем-логопедом и учителем-дефектологом:*

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом, дефектологом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПк ДОУ.

*С музыкальным руководителем*

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
6. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физической культуре*

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

## 2.4. Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в организации коррекционной работы

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ТНР.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

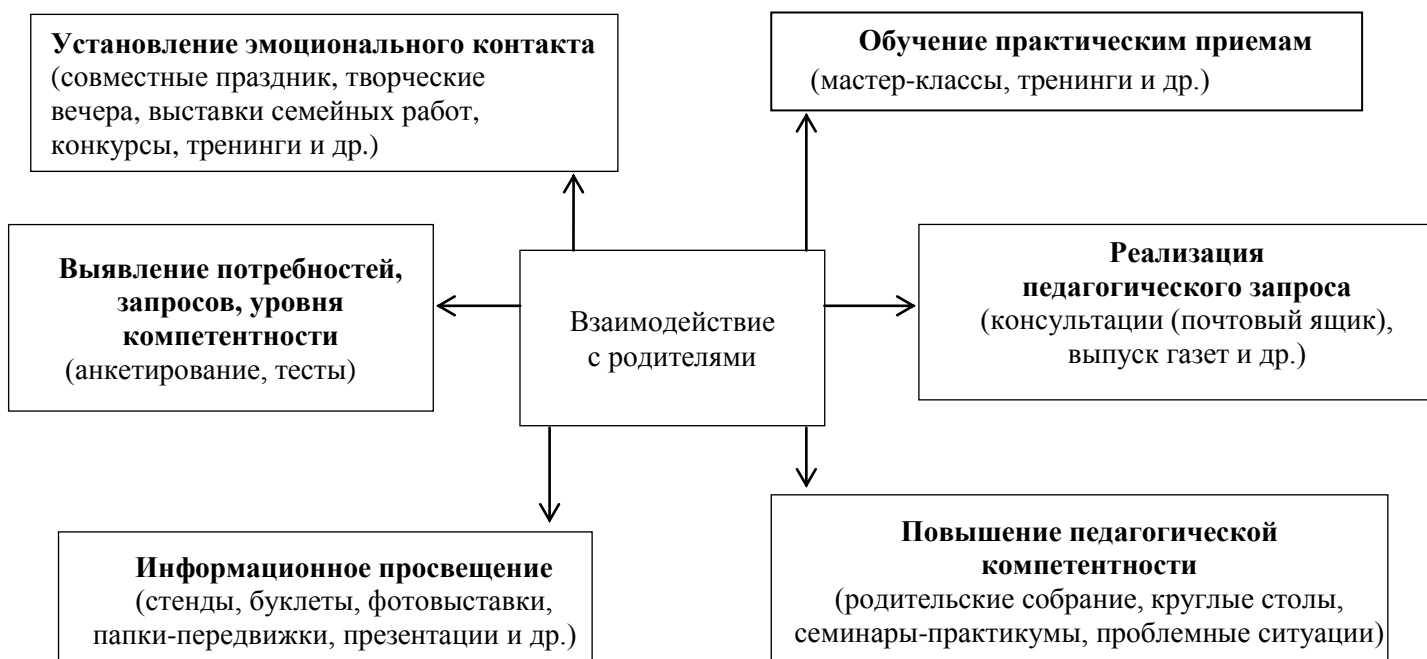
Совместно с воспитателем педагог-психолог оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической и психологической работы.

Педагог-психолог и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- ✓ обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- ✓ развитие внимания, мышления, памяти.

## 2.5. Взаимодействие педагога-психолога с родителями



## Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: беседа, анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации круглых столов, анкетированию, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Задача педагога-психолога – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка.

В начале учебного года проводится индивидуальное консультирование родителей для ознакомления с результатами психологического обследования, родители получают советы, необходимые практические рекомендации.

Непрерывное взаимодействие педагога-психолога с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные формы работы педагога-психолога с семьей:

- ✓ групповые родительские собрания;
- ✓ консультации, семинары, беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- ✓ «Развитие мелкой моторики»;
- ✓ «Развитие памяти, внимания и мышления»;
- ✓ «Развитие произвольности»;
- ✓ «Развитие общей осведомленности детей»;
- ✓ «Играем с агрессивными, тревожными, застенчивыми детьми»;
- ✓ «Играем дома».

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют.

## 2.6. Перспективное планирование по познавательному развитию

Месяц	Неделя	Тема
<b>I период обучения</b>		
<b>Сентябрь</b>	1-я – 4-я неделя	Оценка индивидуального развития детей (проводят специалисты ДОУ)
<b>Октябрь</b>	1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»;
	2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах».
	3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».
	4-я неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету».
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»
	2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных».
	3-я неделя	«Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме».
	4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».
<b>II период обучения</b>		
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
	2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель».
	3-я неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».
	4-я неделя	«Новый год».
<b>Январь</b>	1-я неделя	Зимние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия.
	2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
	3-я неделя	«Профессии. Трудовые действия».
	4-я неделя	«Труд на селе зимой».
<b>Февраль</b>	1-я неделя	«Инструменты».
	2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши».
	3-я неделя	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»
	4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».
<b>Март</b>	1-я неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник».
	2-я неделя	«Наша Родина — Россия».
	3-я неделя	«Столица Родины Москва».
	4-я неделя	«Калининград».
<b>III период обучения</b>		
<b>Апрель</b>	1-я неделя	«Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»
	2-я неделя	«Знакомство с творчеством К. И. Чуковского».



	3-я неделя	«Знакомство с творчеством С.В. Михалкова».
	4-я неделя	«Знакомство с творчеством А. Л. Барто ».
<b>Май</b>	1-я неделя	У детей весенние каникулы, проводятся только индивидуальные занятия
	2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной».
	3-я неделя	«Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»
	4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности».

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание структуры образовательного процесса

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, содержит 36 учебных недель.

Пять недель в году (четыре в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

*Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более 25 минут.*

*Индивидуальная коррекционно – развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится 1 раз в неделю в первой половине дня (см. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, Лист индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, Перспективное планирование по познавательному развитию).*

*Подгрупповая работа по социально-коммуникативному развитию детей проводится 1 раз в неделю во второй половине дня (см. Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет, Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет).*

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. *Организационный этап.* Создание эмоционального настроения в группе. Ритуалы. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. *Мотивационный этап.* Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, беседа. Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. *Практический этап.* Подача новой информации на основе имеющихся данных в форме беседы, стихов, сказок, потешек, игр-имитаций, игр-упражнений, творческих заданий, динамических упражнений, психогимнастики, элементов арт-, игро- и сказкотерапии, рисунков, музыкального сопровождения. Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Отработка полученных навыков на практике. Динамические паузы.

4. *Рефлексивный этап.* Обобщение полученных знаний. Беседа. Подведение итогов занятия.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия

## 5. Прощание

*Приветствие и прощание* - являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

*Разминка* - является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

*Основная часть* - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционной программы. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них (и с такой хорошо начинать работу) были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

*Рефлексия занятия* - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, как это может помочь в жизни).

Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных модулей и их содержания:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения.</li> </ul>	<p>Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; магнитные лабиринты с шариками; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; игры с прищепками, пуговицами, фасолью; трафареты «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные»; шнуровки «Медвежонок», «Корова», «Цветок», «Животные», «Одень мальчика» и т.д.</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul>	<p>Набор для составления портретов; наборы перчаточных, пальчиковых, кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; сухие бассейны</p> <p>пособия: «Какой ты?», «Веселые, грустные...», пальчиковый театр «Кот в сапогах», «Рукавичка», игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций, развивающие пособия «Эмоции», «Зоопарк настроений», «Путешествие в страну эмоций», «Наши чувства и эмоции»</p> <p>Игры для гиперактивных детей Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. изд-во: Речь, 2011. (Набор психологических карт)</p> <p>Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек "Рисуй, стирай и снова играй!" - М. Лебедева, изд-во: Речь, 2012.</p>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кинезиологические упражнения;</li> <li>- игры на развитие</li> </ul>	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с</p>

	<p>концентрации и распределение внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	<p>элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности нервной системы</li> </ul>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; логические игры; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; игры Никитина «Сложи квадрат» разных уровней сложности, колумбово яйцо.</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на взаимопонимание;</li> <li>- игры на взаимодействие</li> </ul>	<p>игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности, волшебный мешочек, массажеры для тела и рук, пособия «Хорошо или плохо», «Этикет для малышей», «Семья»; познавательная игра-лото «Я-хороший»</p>

### 3.3. Список литературы

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» – М: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» – М., ТЦ Сфера, 2003.
3. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 349 с.
5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2004.
6. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я-ты-мы»: программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М: Мозайка-Синтез, 2003.
7. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: Издательство «Речь», 2005
8. Моница Г. Б., Лютова Е. К. Проблемы маленького ребенка. — СПб.: Издательство «Речь», 2002. — 192 с.: ил.
9. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008. – 256 с.
10. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками». – М., "Развитие речи и познавательных способностей дошкольников" 4-5, 6-7 лет. С.И. Карпова, В.В. Мамаева Комплексное пособие по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации.
11. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5, 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007. - 144с.
12. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет . -М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.